

# El impacto de la secundaria por televisión en la educación y en la identidad india

*A la memoria de Manuel Ortiz Lozano*

**E**n el estado de Oaxaca la escuela es la institución que proporciona conocimientos a las nuevas generaciones, introduce la cultura nacional entre los distintos grupos étnicos y es la que con más éxito ha logrado ser aceptada por la población indígena, ya que en innumerables comunidades son los mismos padres de familia y sus autoridades municipales quienes se ocupan con el mayor de los ahíncos de gestionar primero su instalación y después la ampliación de los estudios que en ella se ofrecen. De esta forma, los grupos étnicos que así actúan han hecho suyos —alentados en no pocas ocasiones por el impulso de sus mismos indígenas letrados—<sup>1</sup> los valores que les permiten apreciar a la escuela como un elemento indispensable para su desarrollo, al tiempo que exigen que dicho servicio se les ofrezca en su propia localidad.

Sin embargo México es un país que aún tiene graves problemas para llevar la educación a toda su población, sobre todo en los lugares donde ésta se encuentra dispersa, en donde el hábitat es de difícil acceso y en donde no se habla el castellano. Dichas situaciones generalmente se conjugan para impedir el establecimiento o el adecuado funcionamiento de la escuela, que es la institución a la que nuestra sociedad ha confiado la transmisión y la certificación de los conocimientos que el Estado ha hecho obligatorios para toda la población infantil en su ciclo básico de nueve años.

Los poblados que se encuentran en esas condiciones son innumerables a lo largo de todo el territorio nacional —y de manera particular en el estado de Oaxaca—,<sup>2</sup> siendo el mayor reto para el establecimiento de la

\* Dirección de Etnología y Antropología Social, INAH.

<sup>1</sup> Érika González Apodaca, “Escolarización y etnicidad reinventada: un bachillerato en Santa María Tlahuitoltepec mixe”, Guadalajara, tesis de maestría, CIESAS Occidente, 2000, pp.121-143.

<sup>2</sup> Cfr: María Luisa Acevedo, Íñigo Aguilar, Sara Molinari *et al.*, *Etnografía y educación en el estado de Oaxaca*, México, INAH (Científica, 268), 1993.



escuela la escasa población infantil en edad escolar, lo que hace incosteable la construcción y sobre todo el mantenimiento de los planteles,<sup>3</sup> por lo que los niños de las comunidades más pequeñas tienen que trasladarse necesariamente hacia los poblados más grandes para poder acceder al servicio educativo.

No obstante, se ha observado que la situación es agravante para la población que ha concluido su instrucción primaria y desea ingresar a la secundaria, ya que por el número de maestros y de alumnos requeridos para el buen funcionamiento de este nivel educativo, resulta inviable su promoción en poblados con escaso número de habitantes, lo que sí se considera si la cantidad de ellos girara en alrededor de las tres mil personas. Así, el mantenerse en el estudio va acompañado en no pocas ocasiones por la opción del desarraigo, que siempre da origen a conflictos culturales, familiares y comunitarios, ya que dichos vínculos resultan decisivos en la configuración de la personalidad e identidad étnicas de las generaciones de renuevo,<sup>4</sup> además de que los adultos de esas comunidades saben de las tristes consecuencias que acarrea el desarraigo. Por eso desean y exigen que la escuela se sitúe dentro de los límites de su comunidad, al tiempo que aceptan como primera e insuficiente solución la presencia sólo regional de escuelas de nivel básico y del nivel medio superior, ya sean del sistema tradicional o del que se imparte a distancia vía la televisión.

Es claro que las comunidades indígenas quieren escuela para sus hijos, pero también obtenerla sin pagar el precio del desarraigo familiar y comunitario. Salir significa ganar en conocimientos pero perder en cultura y en identidad étnica, ya que ésta se vive y se adquiere siempre en la comunidad, por lo que en ella se es



Tejedora nahua de Villa Nueva, municipio de Santa María Teopoxco, acompañada del profesor Manuel Ortiz. Foto: Esperanza Muñoz.

indio de una manera y fuera de ella se aprende a serlo necesariamente de otra forma.<sup>5</sup> Dicha diferencia es más notoria si quien abandona la vida comunitaria es un niño, ya que se va antes de poder asimilar y practicar de manera plena la propia cultura, situación que a su regreso se ve verificada por ambas partes: a todos les son evidentes los “estragos” y las “aportaciones”<sup>6</sup> del desarraigo en la conducta y en los valores de los que salieron para estudiar, aunque se admita que adquirieron conocimientos. Ante dicha situación parece que sólo les queda a los integrantes de los grupos étnicos la alternativa de cultura sin instrucción, o la de instrucción sin cultura.

Si bien la política educativa del gobierno federal ha considerado que la educación es un elemento clave en el desarrollo de toda persona, a menudo olvida que la comunidad cultural también aporta elementos constitutivos e indispensables a sus miembros, por lo que no se puede seguir privilegiando sólo la instrucción escolar por encima de la endoculturación, adquirida en la convivencia familiar y comunitaria, pues el resultado obtenido es contar con personas instruidas, que en el caso de la población indígena continúa conociendo la lengua étnica, pero que han perdido en parte o radicalmente su identidad, pues siempre terminan por consi-

<sup>3</sup> Claudio De Moura Castro, Lawrence Wolff y Norma García, “Telesecundaria de México: televisión educativa en zonas rurales”, en *La educación y la tecnología en América Latina y el Caribe. Notas sobre temas, políticas e innovaciones*, México, Banco Interamericano de Desarrollo, 2002, pp. 49-55.

<sup>4</sup> Gilberto Giménez, “La identidad social o el retorno del sujeto en sociología”, en *Identidad. III Coloquio Paul Kirchhoff*, México, Instituto de Investigaciones Antropológicas-UNAM, 1996, pp. 11-24.

<sup>5</sup> Gonzalo Aguirre Beltrán, “Prólogo”, en *La comunidad indígena*, México, SEP (SepStetentas, 8), 1971, pp. 7-44.

<sup>6</sup> Cfr. Íñigo Aguilar Medina, *El problema de la educación indígena. El caso del estado de Oaxaca*, t. I, México, INAH (Científica, 235), 1991.

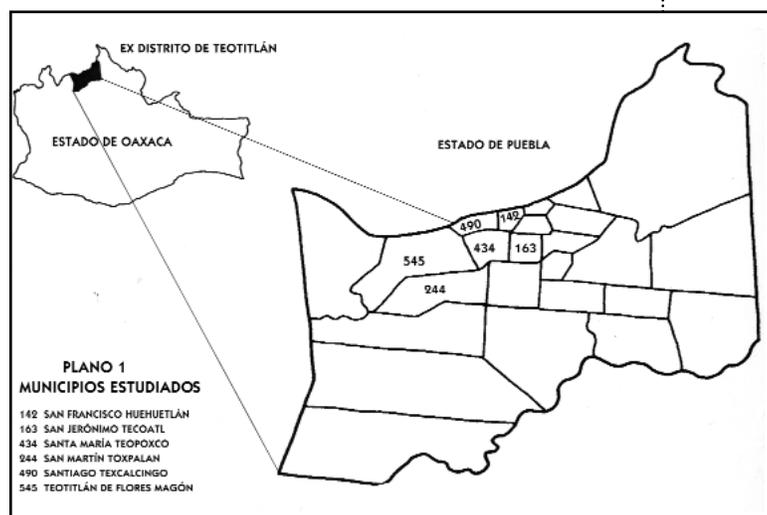
derase distintos a quienes no salieron para instruirse y así son vistos por quienes se quedaron.

El grupo más influyente de los que se han instruido son los que regresan a su comunidad como maestros, y en no pocas ocasiones ocupan por varios años los principales cargos de la comunidad, sin haber realizado el tradicional recorrido jerárquico al que se someten todos los demás adultos; por eso a menudo llegan a convertirse en nuevos caciques, que a nombre de los conocimientos adquiridos en la escuela se sienten con el derecho de interpretar los verdaderos intereses étnicos del pueblo.<sup>7</sup> Por todo ello se vuelve indispensable que las generaciones de renuevo reciban al mismo tiempo las enseñanzas de su comunidad y las de la escuela, para que los valores y la cultura se transformen siempre bajo el impulso simultáneo de ambas instituciones.

La educación es un proceso social que consiste en la transmisión de conocimientos de una generación a otra y su impartición a las nuevas generaciones se realiza de dos maneras: *una*, de forma espontánea, que se adquiere con el transcurrir de la vida diaria (educación informal o endoculturación) y *dos*, cuando se lleva a cabo dentro de alguna institución específica y de manera programada (educación formal).

Entre las instituciones que cumplen funciones educativas en nuestra sociedad destacan la familia y la escuela. La primera educa de manera informal en el

<sup>7</sup> Érika González Apodaca, *op. cit.*, pp.123-124.



diario vivir y son los adultos quienes de forma natural instruyen a los jóvenes acerca de la conducta apropiada para cada situación. A este tipo de educación recibida en la familia se le conoce como proceso de endoculturación, y permite a los individuos nacidos en un grupo social determinado asumir como biológicamente propia la cultura de su sociedad, ya que en su proceso de socialización aprenden a comportarse como miembros de su grupo social, y en el caso de poblaciones indígenas esta socialización se realiza por medio de su lengua vernácula.<sup>8</sup>

Por su parte, la educación formal se caracteriza por llevarse a cabo por medio de una institución especializada en proporcionar a las nuevas generaciones los conocimientos de acuerdo con un plan previamente establecido, con los materiales necesarios y en un ámbito especial: la escuela, con el apoyo de un especialista en la materia que es el maestro, persona preparada específicamente para cumplir esa tarea. La institución se ve representada por grupos formados por educadores y educandos; utiliza métodos y técnicas pedagógicas modernas; labora con horarios y calendarios establecidos de manera previa, y cuenta con una organización profesional cuya función es transmitir el saber acumulado por la sociedad.

Así, familia y escuela conforman las dos instituciones sociales educativas por excelencia, que persiguen la finalidad de convertir a los individuos en miembros funcionales del grupo.

La educación institucionalizada es un derecho social fundamental, y factor importante para lograr el desarrollo de un pueblo; de ahí que la educación pública sea un servicio que el Estado deba proporcionar a todos los habitantes del país, sin importar si se encuentran en lugares aislados y de difícil acceso.

No obstante que el gobierno mexicano —mediante la Secretaría de Educación Pública (SEP)— siempre ha tratado de buscar soluciones a este problema, es evidente que hasta

<sup>8</sup> Gonzalo Aguirre Beltrán, *Teoría y práctica de la educación indígena*, México, SEP (SepSetentas, 64), 1973, pp. 9-42.

ahora no ha podido satisfacer la demanda educativa, sobre todo de la población indígena. Sin embargo, el desarrollo de los medios de comunicación y de las nuevas tecnologías ha ayudado a incrementar la cobertura, primero por medio de la radio, después de la televisión y últimamente de la computadora y de la internet, con la que se logra la transmisión de voz, imágenes y datos a alta velocidad, de tal manera que es posible pensar que a través de su uso se podrá ofrecer —a mediano plazo— instrucción escolarizada a la totalidad de la población, sin importar el lugar y las características de la comunidad en la que se habite.<sup>9</sup>

La televisión, con la capacidad que le ha dado el satélite y la antena parabólica de llegar casi a cualquier lugar del territorio nacional, se ha constituido en el medio por el cual la escuela secundaria y la media superior han estado presentes en el mundo indígena; por ello se quiere conocer cuál es el impacto de esta nueva tecnología sobre la población indígena y su cultura; de ahí que en el trabajo de campo se analicen siete comunidades indígenas del estado de Oaxaca, en las áreas geográficas de la Sierra Norte y la Cañada, todas a su vez pertenecientes al área cultural de la Cañada maza-

<sup>9</sup> Cf. Felipe Campuzano Volpe, *Programa de educación a distancia*, México, Coordinación de Investigación y Desarrollo/Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, 2001.

teca, ex Distrito de Teotitlán (cfr. Plano 1). Dichas comunidades pertenecen a los grupos nahuas y mazateco (cfr. Cuadro 1).

Se trata de comunidades que en 1987 sólo contaban con educación preescolar, pero en ningún caso con escuelas primarias completas<sup>10</sup> y que gracias a esta modalidad educativa, en 2003 cuentan con el ciclo completo de secundaria y con la posibilidad técnica de acceder al de bachillerato.

**La televisión educativa**

**L**a función que le da el sistema educativo a la enseñanza secundaria radica en que los alumnos logren desarrollar, en extensión y profundidad, los conocimientos generales proporcionados en el ciclo primario, ofreciendo una enseñanza uniforme para todos los estudiantes con la intención de conseguir una educación similar en toda la nación.

El sistema educativo a distancia utiliza las tecnologías modernas para lograr la comunicación de conocimientos, con el fin de poder llegar a campesinos e indígenas de poblaciones remotas; emplea materiales audiovisuales, una docencia tutorial y practica una eva-

<sup>10</sup> Iñigo Aguilar Medina, *op. cit.*, México, 1991. Cuadro I. "Municipios atendidos. DGI, 1987", pp. 216-229.

**CUADRO 1**  
**Localidades estudiadas por municipio y lengua**  
**Área cultural de la Cañada mazateca**

Municipio*	Localidad*	Lengua indígena**	Región geográfica**
San Francisco Huehuetlán	San Fco. Huehuetlán	Mazateco	Sierra Norte
San Jerónimo Tecoaatl	San Jerónimo Tecoaatl	Mazateco	Sierra Norte
San Martín Toxpalan	Hidalgo Calputitla	Nahua	Cañada
Santa María Teopoxco	Villa Nueva	Nahua	Sierra Norte
	Sta. María Teopoxco	Nahua	Sierra Norte
Santiago Texcalcingo	Santiago Texcalcingo	Nahua	Sierra Norte
Teotitlán del Camino	San Bernardino	Nahua y mazateco	Cañada

Fuente: \* INEGI, Censo de población y vivienda 1995, Resultados definitivos, Tabulados básicos, Oaxaca, México, 1996.

\*\* Iñigo Aguilar Medina, *El problema de la educación indígena. El caso del estado de Oaxaca*, t. I. México, INAH (Científica, 235), 1991.



Interior de teleaula en Hidalgo Calputitla, zona nahua de la Cañada.

luación periódica sobre los conocimientos adquiridos, en una estructura de la relación enseñanza-aprendizaje que procura mejorar la preparación de los maestros en servicio mediante cursos continuos y permanentes de actualización.

La operación de los servicios se realiza en cada uno de los estados de la República a través de las delegaciones generales de la SEP, responsables del manejo administrativo-escolar, del control de las plazas del personal docente y de facilitar a los maestros en servicio los elementos técnicos que les auxilien en su labor frente al grupo.

Con la secundaria por televisión culmina una serie de esfuerzos realizados a lo largo del siglo XX, primero por medio del cine y después por televisión, para aplicar la imagen a la instrucción de la población. Los primeros programas destinados a la alfabetización y a los alumnos de secundaria datan del año de 1964, y el reconocimiento oficial de los estudios por televisión se realiza en 1968. Pero la cobertura hacia las pequeñas poblaciones rurales se dio hasta la utilización de los satélites, en 1985, y se consolidó hasta 1995, al ponerse en marcha la Red Satelital de Televisión Educativa (EDUSAT). En 1996 se inició el proyecto de Educación Media Superior a Distancia (EMSAD) como un nuevo medio educativo para cursar los estudios de bachillerato con el apoyo de diversos materiales impresos y con

las transmisiones televisivas vía satélite, dirigido a quienes deseaban iniciar, continuar o terminar los estudios de este ciclo y que no tenían un lugar en la instrucción escolarizada.

En la actualidad la SEP, a través de la Dirección General de Televisión Educativa (DGTVE) y el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), emite la señal de satélite por medio de la red EDUSAT a 30 mil equipos receptores en todo el territorio nacional, señal que puede ser captada en Canadá, Estados Unidos, Centro y Sudamérica. También cuenta con señal abierta y por cable en diversos estados del país. Ellos operan y transmiten sus programas por medio de los 12 canales de la red EDUSAT.<sup>11</sup>

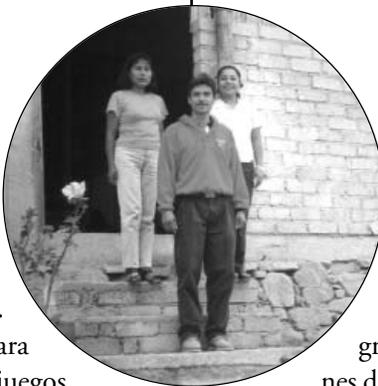
Asimismo, los contenidos de los programas educativos de telesecundaria han sufrido una importante transformación: en un inicio se transmitían simples conferencias que preparaba un profesor para todas las teleaulas, y el conocimiento se reafirmaba por medio de los libros y cuadernos de trabajo proporcionados a los alumnos. Después los programas han ido utilizando los variados recursos derivados de la tecnología, para diseñar exposiciones con un mejor formato, con diverso material audiovisual y una representación real de las situaciones, lo que se traduce en una amplia variedad de estilos de presentación y en una mejoría en la capacidad de aprendizaje de los alumnos.<sup>12</sup>

Fue a partir de 1995, con las transmisiones por satélite de la red EDUSAT, que la escuela secundaria tuvo un impacto notable en todas las comunidades indígenas y rurales de nuestro país, que en 1996 se amplió con la posibilidad de cursar la enseñanza media superior, sin que el alumno tuviera que abandonar a su familia y a su comunidad.

Esta educación se adquiere sin necesidad de que el niño y el adolescente dejen su nicho cultural, dentro de una experiencia grupal que no les es extraña, en un lo-

<sup>11</sup> Cfr. [www.dgtv.sep.gob.mx](http://www.dgtv.sep.gob.mx) Página de internet de la Secretaría de Educación Pública, dedicada a la Dirección General de Televisión Educativa, México, 2002.

<sup>12</sup> Claudio de Moura Castro, Lawrence Wolff y Norma García, *op. cit.*, p. 50.



cal determinado, que incluye mobiliario escolar, bancas y un pizarrón, un aparato de televisión en cada teleaula, bajo la supervisión y guía de un maestro, conocedor de las técnicas de este sistema y de los contenidos pedagógicos específicos. Además de las actividades académicas, para los alumnos de secundaria se organizan juegos y actividades deportivas, y cada semana se realiza la ceremonia cívica en donde se hacen los honores a la bandera, con mucha atención a las conmemoraciones en honor de los héroes nacionales. No obstante, la educación física se limita a marchas y a algunos ejercicios de gimnasia.

#### Cómo se trabaja

La planta académica en campo se integra por un profesor de teleaula por grado, el director y el inspector de zona. El perfil del telemaestro es de un egresado de la normal o de la normal superior, con especialidad en secundaria por televisión.

El director es responsable del buen funcionamiento de la telesecundaria, entendiéndose por escuela telesecundaria la agrupación de varias teleaulas en un solo plantel. El director tramita todos los asuntos relacionados con la organización y funcionamiento del plantel, y entre sus funciones está la de elaborar la estadística anual.

El inspector de zona supervisa y orienta el trabajo realizado en una zona determinada, la que comprende a un número siempre variable de telesecundarias. También se tiene al inspector coordinador de sector, mediante el cual la Dirección General de Educación Audiovisual mantiene contacto permanente con las oficinas administrativas estatales, inspectores, directores de telesecundaria, maestros coordinadores y autoridades civiles. La función del supervisor es la de hacer una visita periódica a cada telesecundaria, con el fin de informar sobre su situación y funcionamiento, para así poder hacer una evaluación objetiva.

En las teleaulas de la región estudiada se trabaja a partir de un horario básico que cubre los requerimientos del plan de cada ciclo. El calendario escolar com-

prende once meses de labor anual efectiva; los cursos inician a mediados del mes de agosto, y el año escolar termina a mediados del mes de julio del siguiente año.

La programación televisada para cada grado de secundaria consta de cinco lecciones diarias, de lunes a viernes, con una duración de 15 minutos cada una. El horario de transmisión es de las 8 a las 14 hrs. Y se repite de las 14 a las 20 hrs. para los alumnos que estudian en el horario vespertino, con una interrupción a la mitad de cada turno destinada al descanso de maestros y la recreación de los alumnos.

De acuerdo con los manuales del maestro, la estructura de una sesión de aprendizaje tiene la siguiente secuencia: transmisión de la clase durante 15 minutos, se apaga el televisor; el trabajo en el aula se inicia con un diálogo entre alumnos y maestro para aclarar los conceptos vistos; enseguida los alumnos realizan la primera lectura del libro de "conceptos básicos" para centrar el tema que se está desarrollando; a continuación se estudian los contenidos de "las guías de trabajo" para hacer un análisis y una síntesis de la información, lo cual se conceptualiza y se aplica a una situación real y práctica; finalmente se hace una autoevaluación para concluir con una evaluación general de lo aprendido. A este trabajo se le destinan los siguientes 45 minutos, de tal manera que después de una hora el grupo está listo para ver el programa de la siguiente materia, y en todas ellas se sigue la misma rutina.

En el proceso de aprendizaje es importante el tiempo destinado a la transmisión de una lección a otra, pues en él se apaga el televisor y se trabaja con la guía de estudio, siguiendo las indicaciones proporcionadas por el maestro, con lo cual se les da oportunidad de que fomenten el hábito de la lectura y los procesos que les ayuden aprender a aprender.<sup>13</sup> Además, en las regiones indígenas se permite que se integren los nuevos conocimientos a su contexto cultural.

Cada teleaula cuenta con un televisor a color y con un servicio del programa emergente de mantenimien-

<sup>13</sup> Rosario Encinas, "Televisión y enseñanza media", en *El caso de la Televisión secundaria*, México, CNTE, 1983, p. 40.



Manuel Ortiz entrevista al Sr. Eugenio Rojas Tejeda, agente municipal suplente de Ignacio Zaragoza, municipio de San Martín Toxpalan.

to y operación de la red EDUSAT. La obtención del pase de un grado a otro es mediante la aprobación de los exámenes finales; se pretende que el número de alumnos por grupo sea de 30, aunque el promedio es de 22.<sup>14</sup>

La guía de estudio está impresa con ilustraciones a color, lo que facilita el seguimiento de las teleclases y ayuda a lograr el cumplimiento de los objetivos pedagógicos de cada lección, además de acrecentar el hábito de la lectura y fomentar el deseo de autoeducarse.

Cada lección contiene los siguientes elementos: objetivo, introducción, resumen del contenido, actividades del aprendizaje y ejercicios de evaluación. Así el maestro de aula y el telemaestro recurren a varios elementos pedagógicos que reafirman la importancia del conocimiento. El maestro de aula da una explicación, aclara los conceptos, enfatiza la importancia de algún tema de los contenidos y al final hace un resumen de la lección expuesta, todo ello con el fin de apoyar la enseñanza.

Los exámenes semestrales que se aplican a los alumnos ayudan a evaluar el conocimiento impartido y a través de ellos se puede medir el grado de eficiencia que tiene esta modalidad educativa. No hay que olvidar que el contenido del programa es el mismo que en cualquier secundaria regular.

<sup>14</sup> Claudio de Moura Castro, Lawrence Wolff y Norma García, *op. cit.*, p. 49.

Para mejorar la preparación académica de los maestros en servicio se imparten cursos continuos de actualización. También se realizan reuniones académicas regionales que tienen como objetivo conocer la opinión del personal en servicio, de cómo funciona el programa televisivo y las guías de estudio; se piden sugerencias a través de ponencias para mejorar el programa de la telesecundaria. Anualmente se realiza una junta nacional de academia que reúne a los inspectores, jefes de sector y responsables de área administrativa en las delegaciones generales de la SEP, con los representantes de la Unidad de Telesecundaria.

Para la instalación de las teleaulas se debe contar con el apoyo de las autoridades del municipio y de las autoridades del gobierno del estado, en algunos casos es la comunidad la que coopera para la compra de los aparatos de televisión. El mobiliario: mesa, bancos y pizarrones, al igual que las guías de estudio y los libros de texto son entregados por la delegación de la SEP, en cada uno de los estados de la República.

#### Requisitos para instalar una secundaria por televisión

La comunidad que desea contar con una telesecundaria la solicita a la dirección estatal a través de un oficio firmado por el presidente o por el agente municipal, según sea el caso. La comunidad debe presentar una demanda potencial de 20 alumnos egresados del sexto grado de primaria, además de que la orografía de la zona permita captar la señal de televisión por medio de la antena parabólica.

Para iniciar el servicio se requiere que la comunidad aporte el local, con un mínimo de características básicas para empezar con el primer año (bancas, pizarrón, escritorio para el maestro y el televisor). La antena la proporciona el Instituto Estatal de Educación Pública en Oaxaca (IEEPO), y una vez obtenida la clave se instala. Cada plantel cuenta con una antena parabólica, un decodificador y un televisor a color de 27 pulgadas en cada aula. Los libros se otorgan de manera gratuita a cada alumno a través de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito (Conaliteg).

Sin embargo, la necesidad sentida por padres, maestros y alumnos es la de poder contar con una biblioteca, por lo menos en cada cabecera municipal.

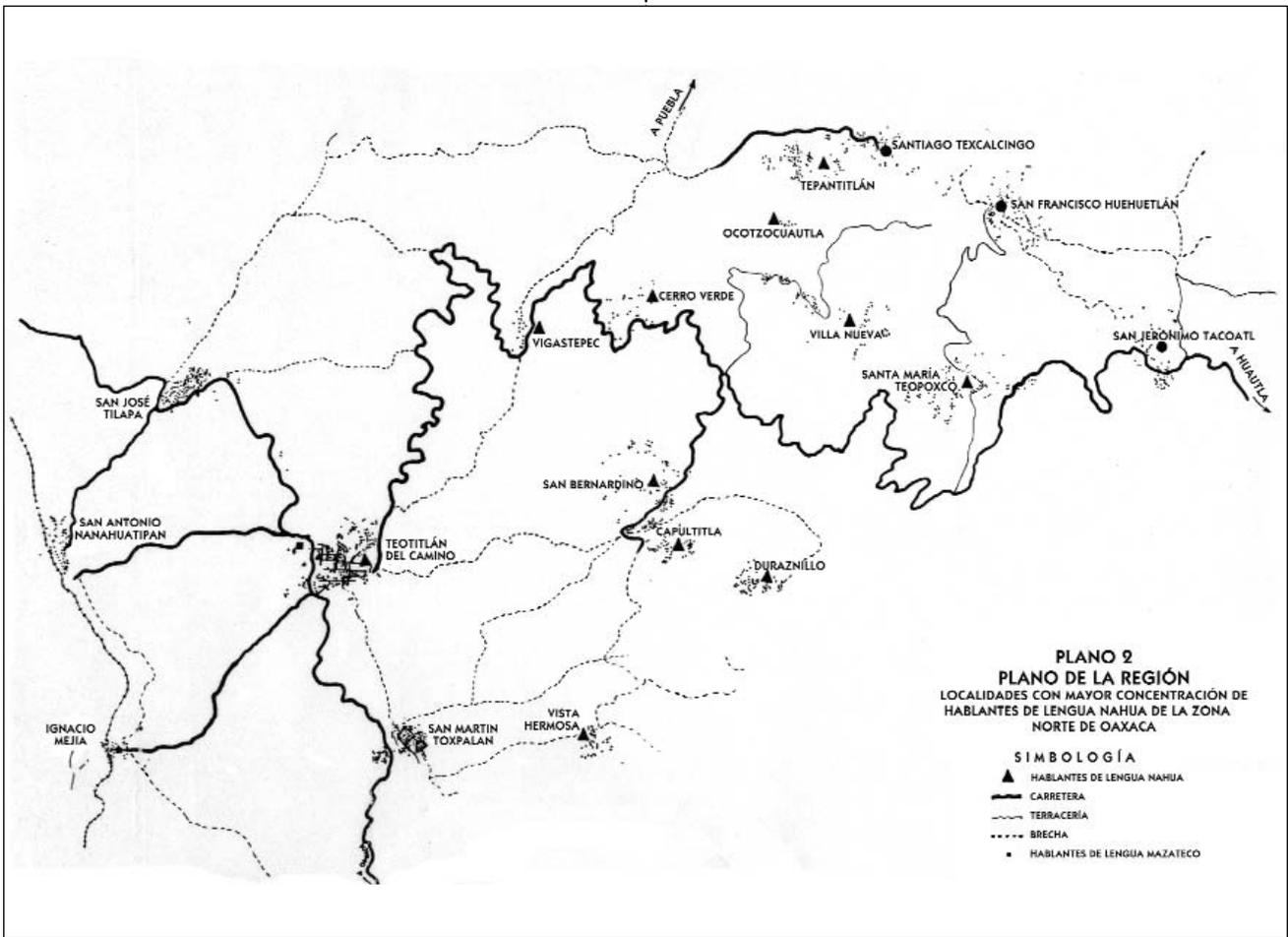
**Los alumnos**

A los alumnos se les pide, para su inscripción: obtener una ficha de pre-inscripción; entregar su carta de buena conducta, expedida por la escuela primaria de procedencia, y presentar el certificado de estudios de sexto año de primaria.

El perfil de los adolescentes que acuden a las escuelas secundarias por televisión de la zona estudiada es el siguiente: tienen una edad de entre 12 y 16 años, según el grado que cursan; nivel económico relativamente homogéneo, se trata básicamente de hijos de campesinos miembros de un grupo indígena, son hablantes de

una lengua indígena (nahua o mazateco), según sea el caso; han alcanzado la categoría de bilingües de español-lengua indígena. Según los maestros, estos jóvenes no muestran dificultad en cuanto al manejo del español dentro del aula; fuera de la escuela y en sus relaciones cotidianas, en el momento del juego, en el hogar y en el modo diario de comunicarse dentro de su misma comunidad siguen practicando la lengua materna.

En ambos grupos de adolescentes, nahuas y mazatecos, existe una clara identidad étnica en relación con los variados aspectos de su cultura, y al terminar el ciclo secundario procuran acudir al bachillerato, ya sea en Huautla o en Teotitlán, en donde son aceptados sin problemas, ya que su preparación cumple con las normas requeridas para poder cursar la enseñanza media superior. Y en no pocas de las comunidades se busca ya la instalación del telebachillerato.



### Perfil del maestro

La mayoría de los maestros del sistema secundaria por televisión son egresados de alguna normal, lo cual es muy importante porque manejan en forma adecuada las diferentes áreas del programa, y cada vez es mayor el número de los profesores que cuentan con la especialidad en telesecundaria.

En la zona de estudio se encontró que ninguno de los maestros es originario de la región, por lo que desconocen usos, costumbres y cultura de la etnia a la cual pertenecen sus alumnos, situación que habla de que entre ellos y los habitantes del pueblo se tiene una, al parecer inamovible, barrera cultural y lingüística. Los profesores son hombres y mujeres jóvenes que viven en la comunidad al menos de lunes a viernes, pero algunos permanecen sin interrupciones en ella durante todo el ciclo escolar, el cual se extiende por 200 días del año.

### Ubicación de la zona estudiada

Los poblados estudiados pertenecen a cinco municipios del ex distrito de Teotitlán, localizado al norte del estado de Oaxaca (*cf.* Plano 1); su cabecera es Teotitlán de Flores Magón, pueblo en su mayoría mestizo en el cual también conviven nahuas, mazatecos y cuicatecos, tres de las numerosas etnias que habitan en el estado de Oaxaca (*cf.* Plano 2).

Los nahuas y mazatecos de nuestro estudio habitan en la zona limítrofe entre los estados de Puebla y Oaxaca, en la Sierra Madre Oriental, en la zona que da hacia Tehuacán; sus pobladores están en contacto directo con el resto de la etnia mazateca tanto al oriente como al poniente y con los otros pueblos de habla nahua del norte.

Los pueblos mazatecos estudiados son: San Francisco Huehuetlán y San Jerónimo Tecoaatl; los que colindan con los pueblos nahuas: Santa María Teopoxco, Villa Nueva, Hidalgo Calputitla, San Bernardino y Santiago Texcalcingo (*cf.* Cuadro 1).

La zona nahua y mazateca estudiada está ubicada entre dos ciudades de importancia regional: Teotitlán y



Huautla. Antiguamente el centro rector era Teotitlán, situado al poniente, pero a partir de la construcción de la carretera Teotitlán-Huautla, el segundo pueblo, localizado al oriente, se convirtió en el centro económico rector de la cañada mazateca y de esta parte de la sierra norte, por lo que también se concentró en ella el poder político de la región<sup>15</sup> (*cf.* Plano 2).

En general los poblados nahuas y mazatecos están asentados en la cima o en las laderas de los cerros, muy pocos en las planicies y su traza es de tipo congregado en el centro y disperso en la periferia. En la región serrana, pocos son los tramos asfaltados de las carreteras, predominan caminos de terracería llamados “ramales”, pero siempre hay veredas por donde transitan las personas, así como sus animales de carga, burros y mulas.

El acceso a la región es por la carretera Teotitlán-Huautla. Para ir a Santa María Teopoxco se toma la desviación llamada Puente de la Soledad, hacia el norte, rumbo a Tecuanapa y Villa Nueva, y después de pasar por estas localidades se alcanza Santa María Teopoxco; de aquí por vereda se llega a San Francisco Huehuetlán, rumbo al norponiente; caminando se puede arribar a Santiago Texcalcingo, o bien por la carretera Teotitlán-Huautla se toma la desviación a Vigastepec, y de ahí se parte hacia el norte rumbo a Puebla, para después tomar la desviación que llega a Santiago Texcalcingo. Para ir a San Bernardino y a Calputitla se puede tomar, desde Teotitlán, el camino de terracería en dirección al oriente y que va directamente a estas poblaciones o, siguiendo un itinerario más largo, pero por camino pavimentado, por la carretera Teotitlán-Huautla tomando la desviación al sur que pasa primero por San Bernardino y después por Calputitla. El acceso a San Jerónimo Tecoaatl es relativamente sencillo, pues la carretera Teotitlán-Huautla lo divide en dos (*cf.* Plano 2).

Como es una región serrana, la topografía es muy accidentada y las cumbres alcanzan hasta los 2 500 y

<sup>15</sup> *Cfr.* Carlos Incháustegui Díaz, “Cinco años y un programa”, en *América Indígena*, vol. XXVI, núm. 1, enero de 1996, y Federico Neiburg G., *Identidad y conflicto en la sierra mazateca*, México, INAH, 1988.

a veces hasta los 2 800 msnm. Pocas son las planicies y por ello se aprovechan las laderas de los cerros para el cultivo agrícola. Desde el punto de vista de las regiones, esta área de estudio pertenece en una parte a la Sierra Norte y en otra a la Cañada; desde el punto de vista cultural, se agrupa toda ella dentro del área cultural de la Cañada Mazateca<sup>16</sup> (cfr. Cuadro 1).

Cerca de los poblados nahuas y mazatecos de nuestro interés corren varios arroyos, y los manantiales son aprovechados para cubrir las necesidades de los habitantes. El clima de la zona es frío húmedo y subhúmedo con lluvias en verano y un invierno no riguroso; las corrientes fluviales son numerosas pero suelen secarse durante los meses que escasea la lluvia; éstas empiezan a mediados de junio o a principios de julio, y terminan en septiembre. Los fríos de invierno inician alrededor de “Todos Santos”, y se prolongan durante todo noviembre, diciembre, enero y gran parte de febrero. En diciembre empiezan a caer escarchas de hielo. Los meses de más calor son marzo, abril, mayo y parte de junio.

Las partes más altas de los cerros están cubiertas de bosque en el que se pueden observar árboles de encino, ocote, mora, pino, eucalipto, fresno, madroño, uña de gato, colorín, aile. En Vista Hermosa tepezquintle y mezquite. En el camino hacia Texcaltzingo hay líquenes, musgos, helechos, palmitas y orquídeas. Entre los reptiles hay víbora coralillo, mazacoa, cascabel y tilcuatl. Las aves que aquí viven son gorriones, pájaro azul, palomas, jilgueros y primavera. En la zona serrana la fauna la forman tuzas, ardillas, tejones, mapaches, ratas de campo, zorrillos, armadillos y comadrejas.

#### Descripción de la zona

Teotitlán es el marco de entrada a la Sierra Mazateca, con alturas que van de 2 500 a 2 800 msnm; en ella se encuentran diseminadas las poblaciones de habla nahua y mazateca, y cuenta con una topografía muy ac-

<sup>16</sup> Cfr. Íñigo Aguilar Medina, *op. cit.*



Maestro y alumnos de la telesecundaria de San Francisco Huehuetlán.

cientada que obliga a la adopción de un patrón de asentamiento disperso o semidiserso, alrededor de un núcleo cívico ceremonial.

Para llegar a esas poblaciones es necesario tomar desviaciones que parten de la carretera Teotitlán-Huautla, y penetrar por caminos sinuosos de terracería hasta las cabeceras municipales.

Nahuas y mazatecos conservan un estilo de vida indígena que se manifiesta en diversos aspectos de la cultura como la alimentación, la forma de construir la habitación, la tecnología de las actividades agrícolas, la etiqueta y la hospitalidad, el uso de plantas medicinales, la presencia y acción de curanderos (sobadores, hierberos y parteras).

Hay una continuidad lingüística entre los nahuas, al igual que entre los mazatecos de los municipios colindantes, y cada etnia forma un grupo cohesivo, con una base territorial que da sustento a su unidad lingüística; hay ciertos elementos culturales que los identifican y son semejantes, como su organización social basada en la “asamblea del pueblo”; se rigen bajo el “sistema de usos y costumbres”; tenencia comunal de la tierra; trabajo comunal público en base a la fajina o tequio; sus implementos agrícolas son semejantes; tienen cargos civiles y religiosos que se rigen en torno a la mayoría; practican la ayuda recíproca entre parientes y un sistema propio de nomenclatura para el parentesco. Tienen un sentido de territorialidad y la economía entre los nahuas se basa principalmente en el cultivo



Maestro y alumnas de Calputitla.

del maíz, pero entre los mazatecos de la región cultivan además el café en poca escala.

En el centro de cada poblado importante, como en las cabeceras municipales y en las agencias, se levantan los edificios que forman la iglesia, la presidencia municipal y la escuela. En este centro cívico-religioso se realizan las fiestas de la comunidad.

Desde el punto de vista jurisdiccional, los pueblos se dividen en municipios, agencias, barrios, congregaciones, rancherías y colonias. La división por barrios como en muchos otros pueblos nahuas de diversas partes de la República recuerda la organización de los antiguos barrios prehispánicos. Por el impulso del crecimiento natural de la población han ido surgiendo nuevas rancherías, congregaciones y colonias nahuas en la periferia de las cabeceras, y además los hablantes nahuas se han asentado en los núcleos de población mazateca o cerca de las localidades de hablantes de español. Tal es el caso de Vista Hermosa, cercana de San Martín Toxpalan, localidad mestiza en la que se habla el español.

Toda la región que conforman los municipios estudiados se localiza en un área de difícil acceso, en donde la explotación de los recursos requiere de muchos esfuerzos.

El movimiento social más importante lo realizan los hombres y mujeres jóvenes que emigran, ya sea hacia la ciudad más cercana que es Teotitlán, en donde se ocupan en los servicios, o van a los campos de cultivo co-

mo peones agrícolas en Tehuacán, San Juan de los Cués y Tuxtepec, para la cosecha de los cítricos y melón, mientras que otros más se contratan en las fincas de la región de Huautla para la pizca del café, o se dirigen a las ciudades de Puebla y México como albañiles.

Los destinos preferidos de las mujeres son las ciudades de Teotitlán, Tehuacán, Puebla o México, en donde encuentran oportunidades de trabajo en el servicio doméstico. Y son preferentemente los bilingües los que salen de su región a trabajar a las ciudades. En general los varones prefieren la migración estacional, pues necesitan regresar a su pueblo para cumplir con los cargos, cumplir con el trabajo de fajina, sembrar sus propias parcelas o arreglar su casa.

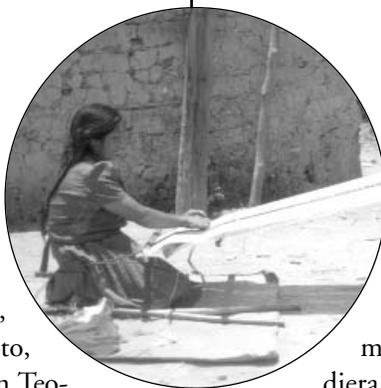
Los jóvenes que migran a la ciudad de México prefieren vivir en la delegación Iztapalapa, en donde rentan cuartos. Los domingos van a pasear al parque Hundido, o al parque de los Venados y a algunos les gusta ir a bailar al “salón más bonito de la ciudad que es el California”.<sup>17</sup>

Algunos jóvenes encuentran su primera ocupación como diableros en la Central de Abastos o en la Merced, y los que provienen de San Bernardino, Calputitla y Zaragoza encuentran ocupación en la floricultura en los puestos de la Merced o en algunos mercados importantes como los de Coyoacán y Jamaica. No se obtuvo información sobre individuos que hayan decidido ir de braceros a Estados Unidos.

Los pueblos nahuas y mazatecos están comunicados entre sí por caminos de terracería, de herradura y de veredas, hacen sus travesías a pie o utilizando bestias de carga para llegar hasta la carretera asfaltada, en donde pueden tomar autobuses de línea, que los transportan a las ciudades de Teotitlán o de Huautla.

La principal actividad económica de estos pueblos se basa en una agricultura de subsistencia, centrada fundamentalmente en el cultivo del maíz o del café en tierras de temporal, en milpas y sembradíos tradicionales y con

<sup>17</sup> Sara Molinari Soriano, *Diario de Campo. Región mazateca y nahua del estado de Oaxaca*, México, DEAS-INAH, 1999. Comunicación personal de un joven migrante nahua. Calputitla, 8 de junio de 1999.



métodos rudimentarios. Las tierras son de propiedad comunal, casi todas de temporal y ubicadas en las laderas. La mayoría siembra maíz, frijol y chilacayote o calabaza; siembran además otros productos como frijol ayocote, haba, chícharo, chile canario, trigo, chinchayote y amaranto, este último cultivado en Villa Nueva y en Teopoxco, donde hacen bolas de amaranto con azúcar y las venden en Huehuetlán, San Jerónimo y Huautla. Algunos siembran cebada para forraje. El sistema utilizado en el cultivo es el de roza y tumba, en una agricultura de ladera sin obras de contención del suelo, lo que provoca deslizamientos en épocas de lluvias.

En la zona estudiada funciona la educación preprimaria y primaria de organización completa —es decir educación hasta el sexto año—; solamente en poblados pequeños como Vista Hermosa y Duraznillo se cuenta con el ciclo primario hasta el cuarto año. Los adolescentes que terminaban el sexto año de primaria tenían la necesidad de acudir a la educación secundaria hasta la ciudad de Teotitlán, pero hoy, gracias a que ya existe el servicio de secundaria por televisión, los jóvenes pueden permanecer más tiempo en sus comunidades de origen.

Antes de que se instalara este servicio de educación a distancia, los jóvenes interesados en seguir sus estudios tenían que salir de la región y acudir a la ciudad más cercana, lo que se traducía en más gastos para la familia y muchos eran los casos en que los adolescentes ya no regresaban a la comunidad. Ante estas dificultades los padres de familia mostraron interés desde hace mucho tiempo en que los jóvenes estudiaran la secundaria sin necesidad de salir hacia las ciudades de Huautla, Teotitlán, Tehuacán o hasta la misma ciudad de México, para lo cual hicieron los trámites pertinentes en la SEP, para que se constituyeran las aulas y el servicio de secundaria por televisión.

La secundaria más antigua de la zona es la de San Jerónimo Tecoaatl, municipio mazateco, y funciona desde hace cerca de 14 años en un edificio construido por el Comité Administrador del Programa para la Construcción de Escuelas (CAPCE). Cuenta con una buena iluminación natural, pero la instalación eléctrica ya está

muy vieja y tiene muchas fallas, también es necesaria una remodelación del edificio, lo mismo que el mejoramiento del servicio de sanitarios y dotación de laboratorios.

Fue necesario esperar a que hicieran más transitable la carretera para que se pudiera construir una telesecundaria en San

Francisco Huehuetlán, que en la actualidad cuenta ya con más de siete años de funcionar; da servicio no sólo a los niños mazatecos del pueblo, sino a niños nahuas de Santa María Teopoxco, Chiapas y Santiago Texcalcingo, que se trasladan caminando para tomar sus clases. La secundaria por televisión que más concurrencia tenía hasta la época en que nosotros trabajamos la región en 1999, era la de Santa María Teopoxco que en esa época contaba con 76 alumnos repartidos en los tres grados.

Tiempo atrás en la localidad de San Bernardino se otorgó el servicio de telesecundaria, ahora poseen el local, los aparatos y toda la infraestructura, pero carecen de maestros.

El local de cada teleaula reúne los requisitos para un buen desempeño de labores. Los hay desde los prestados por la escuela primaria, como en Capultitla, hasta un edificio moderno con muy buenas instalaciones construido por el CAPCE. Todas las aulas cuentan con bancas, pizarrón, aparato de televisión, libros de texto y guías de estudio.

En algunas teleaulas es la brigada de EDUSAT la que se encarga de reparar los aparatos receptores, y TELECOM es la instancia encargada de reparar los recodificadores. El mantenimiento del local en cuanto al aseo es responsabilidad de los alumnos a través del sistema de roles. En algunos casos el aparato de televisión es donado por la SEP; en otros casos son los padres de familia los que hacen una cooperación económica para adquirirlo, como sucedió por ejemplo en Villa Nueva.

Hay casos como el de Santa María Teopoxco, de tres aulas construido por el CAPCE, y cuyo mobiliario fue donado también por esta institución; cuenta con talleres de carpintería, electricidad y cocina, pero falta el personal que atienda estas asignaturas.

### Descripción de las escuelas estudiadas

**D**urante el tiempo de nuestra visita, maestros y alumnos reponían el tiempo que se había perdido por el último paro magisterial. En todas las escuelas las inscripciones se hacen directamente en la telesecundaria. En todos estos centros el calendario escolar es el mismo que opera en las secundarias federales.

Los maestros pertenecen al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), son normalistas y tienen cursos periódicos de actualización. También se encargan de organizar las diferentes actividades conmemorativas del calendario cívico.

Para el mantenimiento de los aparatos receptores de EDUSAT, por lo general se reporta al IEEPO de Oaxaca y de ahí a la ciudad de México. Las reparaciones tardan mucho tiempo, lo que en ocasiones obliga a maestros o padres de familia a llevarlos a arreglar a Teotitlán o a Huautla.

#### *San Francisco Huehuetlán, municipio mazateco*

La telesecundaria se instaló en 1985, y en la actualidad cuenta con una inscripción de 42 alumnos en los tres grados. El moderno edificio fue construido por el CAPCE —se encuentra en excelentes condiciones materiales—, y para su instalación se contó con el apoyo de las autoridades del municipio y las del gobierno de Oaxaca; el mobiliario lo aportó la SEP y depende de la supervisión de zona de Teotitlán, clave Z.E.26.

Cuenta con tres maestros egresados de las normales de Puebla y Oaxaca. Funcionan los tres grados de la secundaria, cada uno de ellos con su respectivo aparato receptor. A esta secundaria acuden niños nahuas de Santa María Teopoxco, Chiapas y de Santiago Texcalcingo.

#### *San Jerónimo Tecoaatl, municipio mazateco*

Se instalaron las teleaulas en 1985, y actualmente tiene una inscripción de 58 alumnos en los tres grados que trabajan en el horario matutino. Su sede es un edificio antiguo construido por el CAPCE, con buena iluminación natural pero una mala instalación eléctrica.



El edificio tiene problemas estructurales, ya que como San Jerónimo está situado en una zona de intensas lluvias, las láminas del techo tienen goteras y con el temblor del 16 de junio de 1999 las paredes se cuartearon. Es necesaria una remodelación del edificio, que además carece de laboratorios y de sanitarios. Cuenta con bancas, tres receptores, pizarrones y una pequeña biblioteca; un intendente se responsabiliza del mantenimiento del local.

#### *Calputitla, agencia municipal nahua*

La escuela secundaria por televisión fue instalada en 1995, y mantiene en la actualidad una inscripción de 49 alumnos; cubre los tres grados y cuenta con tres aulas; el horario es de 8 a 14 hrs., de lunes a viernes, pero de vez en cuando hay clases los sábados.

Trabajan en tres aulas provisionales —prestadas por la escuela primaria contigua—, con piso de cemento, techo colado y mala iluminación; 29 de sus bancas son prestadas también por la primaria; tiene tres aparatos receptores, pizarrones para cada teleaula, guías de estudio y libros de consulta.

La planta magisterial consta del maestro director que es egresado de la Normal Superior de Puebla, una maestra especializada en secundaria por televisión y una ingeniera agrónoma especialista en sistemas de producción forestal. Esta escuela por televisión depende de la supervisión de zona con sede en San José del Chilar, Cuicatlán, con clave Z.E.13.

#### *Villa Nueva, agencia municipal nahua*

Instalada en 1996, su inscripción actual es de 64 alumnos en los tres grados. Las teleaulas están improvisadas en la agencia municipal: una localizada en la parte baja y dos en la alta. Cuentan con mala iluminación y están equipadas con cuatro aparatos receptores, bancas, pizarrón, libros de texto y guías de estudio. El mantenimiento del local, en cuanto al aseo, es responsabilidad de los alumnos mediante el sistema de roles. No cuentan con biblioteca. Depende de la supervisión de zona de Teotitlán, clave Z.E.26.

Cuenta con tres maestros normalistas. El mobiliario fue comprado por los padres de familia. Los adolescentes que acuden a esta escuela por televisión son de Chiapas, de Cozucuaatla, Loma Alta y Tepatitlán, comunidades nahuas.

*Santa María Teopoxco, municipio nahua*

Se instalaron las teleaulas en 1990, y cuentan con una inscripción de 76 alumnos en los tres grados, con horario matutino de 8 a 14 hrs. El edificio fue construido por el CAPCE y consta de tres aulas con mobiliario donado por la misma constructora; tiene buena iluminación, así como talleres de carpintería, de electricidad y de cocina, pero falta el personal técnico que atienda este sector del conocimiento. No cuentan con servicio de biblioteca.

*Santiago Texcalcingo, municipio nahua*

Las teleaulas se instalaron en 1998, las clases se imparten en el horario matutino, cuenta con los tres grados de la secundaria y en la actualidad tiene inscritos a 49 alumnos.

Cuando comenzaron a trabajar estaban instalados en una parte de la presidencia municipal, pero la comunidad pagó a un contratista para que les construyera un local especial con cuatro teleaulas, con buena iluminación; cuentan con tres aparatos receptores y el mobiliario les fue otorgado por la SEP. La escuela tiene como anexos: sanitarios, bodega y tanque de agua.

El mantenimiento del local está bajo la responsabilidad del comité de padres de familia. Si el aparato se descompone este comité lo lleva a arreglar a Teotitlán. La telesecundaria depende de la supervisión de zona de Teotitlán, clave Z.E. 26, y no cuenta con servicio de biblioteca.

*San Bernardino, agencia municipal nahua*

Esta escuela dejó de funcionar en 1996 porque los profesores faltaban mucho, de acuerdo con la comunidad. A la fecha está abandonada, no obstante que cuenta con instalaciones adecuadas para el desarrollo de los tres grupos de secundaria. Las autoridades de la



Telesecundaria de San Francisco Huehuetlán.

agencia municipal no han dejado de solicitar el envío de los maestros necesarios, pero el servicio no se ha podido restablecer.

**Opiniones**

Los profesores de las comunidades estudiadas opinaron que las autoridades aceptan ampliamente este tipo de educación por televisión; que la población siempre está dispuesta a cooperar en la solución de los problemas surgidos en la escuela. Por ejemplo, en Villa Nueva la comunidad se hizo cargo de la compra de todo el mobiliario, mediante la cooperación de los padres de familia, que tuvieron también el apoyo de las autoridades.

Señalan que los padres de familia —concedores del sistema de educación a distancia— están convencidos de la eficiencia del trabajo educativo, pero que aquellos que no lo saben han pedido que se instituya en su lugar una secundaria general o una secundaria técnica. Los maestros afirman que han constatado que sus alumnos salen bien preparados, pues cuando terminan el ciclo de la secundaria por televisión son bien aceptados en el Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca (COBAO) de Huautla, o en el Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios (CETIS) de Teotitlán, o en el bachillerato de Tehuacán de Puebla o de Coxcatlán. También hicieron saber que las clases se imparten en forma regular y que el único problema que tienen es que los libros no siempre llegan al momento en que se inician las clases.



Director y alumnos de la escuela primaria de Calputitla.

Los profesores consideran que la educación secundaria por televisión es bien vista por los padres de familia, pues es el único medio accesible con el que cuentan, ya que de tener que acudir a la secundaria general o a una técnica les significaría un mayor gasto que no pueden cubrir en erogación por compra de libros, útiles escolares, traslado y hospedaje para tantos hijos que tienen.

Los padres desean que sus hijos asistan a la secundaria por televisión y dan valor a este sistema educativo, ya que consideran que por medio de la imagen los estudiantes alcanzan a saber muchas cosas del mundo exterior, y además en la escuela les inculcan un sentimiento de identidad nacional a través del amor a la patria y a sus héroes.

Los adolescentes entrevistados tienen una buena opinión de este tipo de educación secundaria porque consideran que tiene la virtud de abrirles nuevos horizontes, más allá de su propio mundo, además de crearles la aspiración de seguir estudiando y de prepararse para lograr una vida mejor. Algunos quieren llegar a ser maestros, pues es el ejemplo más cercano que tienen en el reflejo de sus mentores; a otros les atrae la idea de formarse como abogados o ingenieros, y hay quienes se han propuesto estudiar la enseñanza media superior en Huautla o en Teotitlán.

#### Acción educativa del maestro

Además del plan curricular, el maestro promueve plá-

ticas directas con los padres de familia para informarles sobre el rendimiento escolar de los alumnos a su cargo. Les preocupa el uso productivo del tiempo como una de sus metas principales. Insisten dentro del aula en enseñar sobre las consecuencias nefastas de la práctica agrícola de la roza (cortar y quemar), buscando preservar las condiciones ecológicas más favorables e instruyéndoles sobre la conservación de los recursos naturales.

El maestro director está en contacto directo y permanente con la comisión de padres de familia y con las autoridades civiles de la población, con la intención de sensibilizarlos para

que se conviertan en vigilantes del buen funcionamiento de cada plantel y poder coordinar acciones que lleven, por ejemplo, a la conservación del mobiliario escolar o del mismo edificio.

Los maestros son los encargados de organizar las ceremonias cívicas, la fiesta de término de cursos y la de graduación de los alumnos que han concluido el tercer año escolar. Importa hacer notar que las interrupciones de energía eléctrica o los desperfectos en los aparatos receptores no impiden de manera total el desarrollo de las clases, ya que el maestro continúa trabajando con base en la guía de estudio.

#### Conclusiones

En la enseñanza secundaria se han experimentado programas en materia de educación a distancia, que hacen evidente una política seria por parte del gobierno mexicano para que los niños —por lo general campesinos e indígenas— que habitan en pequeñas y apartadas comunidades puedan acceder a la instrucción básica obligatoria. Así la televisión educativa se convierte en una tecnología vital para la transmisión de conocimientos, en una forma de socialización, en un auxiliar pedagógico y en un nexo entre el mundo de la cultura nacional y el mundo tradicional del campesino y del indígena.

Además este tipo de educación a distancia es un sistema distinto, que utiliza las nuevas tecnologías de comunicación para llegar a las regiones más apartadas de

la geografía mexicana; modifica la estructura tradicional de la enseñanza y del aprendizaje, basada en la utilización de abundantes materiales audiovisuales, de maestros tutores y de la evaluación periódica.

No obstante, presenta ciertas deficiencias que es importante señalar: la ausencia de campos deportivos; en algunas telesecundarias —como la de Santiago Texcalcingo— tienen local para talleres pero no cuentan con personal especializado ni con las herramientas necesarias; se carece de parcelas escolares y los servicios sanitarios son inadecuados; faltan bibliotecas, pues solamente una escuela cuenta con algunos volúmenes (que no constituyen una biblioteca); el material didáctico proporcionado es distinto al utilizado en las transmisiones, como los libros y mapas de consulta; la calidad del mobiliario es muy variable, pues va del fabricado en serie a las bancas deterioradas y de distinto tamaño; tampoco hay pupitres para niños zurdos. Existe una clara diferencia entre la calidad de lo que reciben los estudiantes indios por medio de la televisión, y las condiciones en las que realizan su proceso de aprendizaje, pues la infraestructura de las comunidades no es comparable con la de la secundaria del medio urbano.

Con todo, este sistema de secundaria por televisión es una opción educativa real para la población formada por adolescentes que viven en zonas montañosas de difícil acceso o en comunidades dispersas, de donde egresan muy pocos alumnos de la primaria, conjunto de características que han hecho imposible por décadas la construcción y el mantenimiento de escuelas secundarias generales o técnicas. La instrucción a distancia se ha convertido así en la única opción para ayudar a resolver el rezago educativo que existe en esas regiones, y para evitar el desarraigo y sus funestas consecuencias en la vida, la identidad y la cultura, de las nuevas generaciones, de las familias y de las comunidades. Resulta positivo que al menos el estudiante de telesecundaria pueda seguir creciendo y formándose en el ámbito de su propio contexto cultural, que logre “progresar” sin salir de su región y sin romper con su comunidad, además de que se le abra la perspectiva del estudio, con el uso de la misma tecno-



logía, en los ciclos de la educación media superior y de bachillerato.

Por si lo anterior fuera poco relevante, se tiene que el sistema de telesecundaria es más barato y el grado de aprendizaje alcanzado por los alumnos es semejante al rendimiento obtenido en

los planteles convencionales, porque sus egresados han demostrado estar equipados académicamente para continuar sus estudios en cualquiera de las modalidades de la educación media superior.

Un factor importante en la dinámica y el funcionamiento de estas escuelas telesecundarias ha sido la formación de comités o asociaciones de padres de familia y la intervención de las autoridades locales, quienes se han responsabilizado por el buen funcionamiento de los planteles, manteniendo un contacto permanente con los maestros.

Es verdad que la escuela en el medio indígena funciona como un agente de aculturación, pero las raíces de la propia cultura son tan fuertes que cuando no se da el desarraigo de las generaciones de renuevo, se puede lograr que mantengan en uso un mayor número de los patrones de conducta propios de su cultura. Un ejemplo de permanencia lo muestra el uso cotidiano de la lengua indígena, utilizada por los estudiantes en todos los ámbitos de su vida social, y uno de cambio se encuentra en el interés y en la participación de los padres de familia por mejorar las condiciones en las que sus hijos reciben la instrucción escolar, lo que indica que la han adoptado como propia.

No obstante sus aspectos positivos, el acceso a la secundaria por parte de la población indígena presupone el manejo de una lengua distinta a la materna. Por ello el problema de la lecto-escritura en español es una tarea que ha cobrado el mayor interés en las escuelas primarias de las comunidades indias que cuentan con telesecundaria, ya que alumnos, padres de familia y profesores se han dado cuenta de que la permanencia de los muchachos en la escuela, estará también en función de la profundidad con que conozcan el castellano. Por este mismo motivo se observa que el español deja de ser sólo una lengua de dominio, para convertirse en una herramienta indispensable para adquirir instruc-



Teleaula y director de la Telesecundaria de Calputitla.

ción, lo que se puede comprobar en el hecho de que los alumnos únicamente la utilizan en el proceso de aprendizaje, y se reservan todos los demás espacios de su vida cotidiana, incluidos los descansos dentro del plantel educativo, para el uso de su lengua materna. Lo anterior también significa que la escuela primaria ve reforzada su misión castellanizadora cuando aún se está lejos de haber resuelto en el debate y en la práctica la forma en que los niños indígenas deben adquirir la lecto-escritura y la segunda lengua.

#### BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, María Luisa, Íñigo Aguilar, Sara Molinari et al., *Etnografía y educación en el estado de Oaxaca*, México, INAH (Científica, 268), 1993.
- Aguilar Medina, Íñigo, *El problema de la educación indígena. El caso del estado de Oaxaca*, t. I, México, INAH (Científica, 235), 1991.
- Aguirre Beltrán, Gonzalo, "Prólogo", en *La comunidad indígena*, México, SEP (SepSetentas, 8), 1971, pp. 7-44.
- \_\_\_\_\_, *Teoría y práctica de la educación indígena*, México, SEP (SepSetentas, 64), 1973.
- \_\_\_\_\_, "Cultura Popular y educación extra-escolar", en *México Indígena*, Instituto Indigenista Interamericano, México, 1973, p. 1007.
- Barraza, Fernando, "Teleduc en el umbral de otra cultura", en *Mensaje*, Chile, vol. 32, núm. 316, 1983.
- Campuzano Volpe, Felipe, Programa de educación a distancia, México, Coordinación de Investigación y Desarrollo/Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, 2001.
- De Moura Castro, Claudio, Laurence Wolff y Norma García, "Telesecundaria de México: televisión educativa en zonas rurales", en *La educación y la tecnología en América Latina y el Caribe. Notas sobre temas, políticas e innovaciones*, México, Banco Internacional de Desarrollo, 2002.
- Díaz B., Julio E., "Notas para una historia de la educación a distancia", en *Reflexiones Pedagógicas*, Colombia, vol. 3, núm. 8, 1984.
- Encinas, Rosario, "Televisión y enseñanza media", en *El caso de la televisión secundaria*, México, CNTE, 1983.
- Galli, Juan Simón, "Educação a distancia", en *Tecnología Educativa*, Brasil, vol. 22, núms. 123/124, marzo/junio de 1995.
- Giménez, Gilberto, "La identidad social o el retorno del sujeto en sociología", en *Identidad. III Coloquio Paul Kirchoff*, México, Instituto de Investigaciones Antropológicas-UNAM, 1996, pp. 11-24.
- González Apodaca, Erika, "Escolarización y etnicidad reinventada: un bachillerato en Santa María Tlahuitoltepec Mixe", Tesis de maestría, Guadalajara, CIESAS-Occidente, 2000.
- González, Alberto, "Televisión y juventud", en *Revista de estudios sobre la juventud*, México, CREA, vol. 3, julio, pp. 65-91.
- Incháustegui Díaz, Carlos, "Cinco años y un programa", en *América Indígena*, vol. XXVI, núm. 1, enero de 1996.
- INEGI, *Censo de población y vivienda 1995*, Resultados definitivos, Tabulados básicos, Oaxaca, México, INEGI, 1996.
- López Perez, Emma, "La telesecundaria mexicana", en *Audiovisual*, México, DGEV, núm. 4, marzo-abril de 1975.
- Lowry, Dennis J., "Telesecundaria: T.V. para las secundarias mexicanas", en *El Maestro*, México, núm. 1, 1969.
- Molinari Soriano, Sara, *Diario de Campo. Región mazateca y nahua del estado de Oaxaca*, México, DEAS-INAH, 1999.
- Montoya Martín del Campo, Alberto y Rebeill Corrella Ma. Antonieta (coords.), *Televisión y enseñanza media en México*, México, CNTE/Gefe, 1983.
- Neiburg G, Federico, *Identidad y conflicto en la Sierra Mazateca*, México, INAH, 1988.
- Nogués, Antonio, "Una experiencia mexicana: la telesecundaria", en *Educación*, México, SNTE, núm. 18, marzo-abril de 1976.
- Nolasco Armas, Margarita, "Educación indígena y medios de comunicación masiva", México, SEP, mecanoscrito s/f.
- SEP, *Secundaria Experimental*, México, SEP, 1974.
- SEP, *Curso de capacitación para profesores de nuevo ingreso. Conceptos básicos*, México, SEP, junio de 1994.
- Thezz Poschner, Margarita, "La formación en investigación educativa en la educación a distancia", en *Revista Cubana de Educación Superior*, La Habana, vol. 14, núm. 2, 1994.
- Vega Maldonado, Rufino, "El maestro coordinador o monitor", en *Audiovisual*, México, DGEAV, México, núm. 5, mayo-junio de 1975.
- Vargas Machado Leonardo (coord.), Leodergado Ríos P, Ernesto Macedo, Ernesto Soto Reyes, *Curso de capacitación para profesores de nuevo ingreso*, México, Unidad Telesecundaria, SEP, México, 1983.
- www.dgtv.sep.gob.mx Página de internet de la Secretaría de Educación Pública, dedicada a la Dirección General de Televisión Educativa, México, 2002.